МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФК и С
В.К. Геберт
«01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная)
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность ОП «Адаптивное физическое воспитание»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «19» сентября 2017 г. № 942

1. Цель производственной практики (преддипломной):

Содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалиста по адаптивной физической культуре в реальных условиях «производственной» деятельности, формированию профессионально-значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

1) Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием опробованных методик;

2) Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

3) Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач;

4) Представление результатов исследования на выпускающей кафедре (кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин) факультета физической культуры и спорта Забайкальского государственного университета;

5) Формирование у студентов обще профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная): для направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Адаптивное физическое воспитание» логически и содержательно связана с другими дисциплинами учебного плана: «Теория и методика физической культуры»; «Теория и методика спортивной тренировки»; «Теория и организация адаптивной физической культуры»; «Анатомия»; «Физиология»; «Биомеханика двигательной деятельности»; «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре»; «Физическая реабилитация»; «Врачебный контроль и спортивная медицина в адаптивной физической культуре»; «Общая патология и тератология»; «Основы антидопингового обеспечения»; «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре»; «Частные методики адаптивной физической культуры и спорта»; «Адаптивное

физическое воспитание в системе общего образования»; «Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение Менеджмент Педагогическое мастерство преподавателя по адаптивной физической культуре и спорту Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту Экономические, управленческие и правовые основы адаптивной физической культуры и спорта; Управление организационной и методической деятельностью в адаптивной физической культуре и спорте; Управление организационной и методической деятельностью в адаптивной физической культуре и спорте; Проектирование здоровьесберегающего пространства в образовательных учреждениях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой; Учебная практика (организационная); Учебная практика (педагогическая); Учебная практика (педагогическая в детских оздоровительных лагерях) Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (профессионально-ориентированная).	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.	**ОПК-3** Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Элективные курсы по физической культуре и спорту Педагогическое мастерство преподавателя по адаптивной физической культуре и спорту; Теория и методика физической культуры; Теория и организация адаптивной физической культуры; Частные методики адаптивной физической культуры и спорта; Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования; Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях; Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту; Управление организационной и методической деятельностью в адаптивной физической культуре и спорте; Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (профессионально-ориентированная); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-6 Способен	Педагогика; Педагогика физкультурно-	Подготовка к сдаче и

	формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоватьс я и самоактуализироваться	спортивной деятельности; Специальная педагогика; Теория и методика физической культуры; Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; Проектная деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Теоретико-методологические основы проектирования в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Проектирование здоровьесберегающего пространства в образовательных учреждениях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой; Учебная практика (педагогическая); Учебная практика (педагогическая в детских оздоровительных лагерях); Производственная практика (педагогическая).	сдача государственного экзамена
	ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Психология; Психология физкультурно-спортивной деятельности; Специальная психология; Теория и методика спортивной тренировки; Врачебный контроль и спортивная медицина в адаптивной физической культуре; Мониторинг психофизического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Механизмы контроля психологического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Производственная практика (педагогическая);	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
	ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Теория и организация адаптивной физической культуры; Физическая реабилитация; Врачебный контроль и спортивная медицина в адаптивной физической культуре; Мониторинг психофизического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Механизмы контроля психологического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Производственная практика (педагогическая);	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности,	Элективные курсы по физической культуре и спорту; Теория и методика спортивной тренировки; Теория и организация адаптивной физической культуры; Теория и методика обучения подвижным играм; Теория и методика обучения легкой атлетике; Теория и методика обучения гимнастике; Теория и методика обучения баскетболу; Теория и методика обучения волейболу; Теория и методика обучения футболу Теория и методика обучения лыжному спорту; Физическая реабилитация;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Врачебный контроль и спортивная медицина в адаптивной физической культуре; Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; Частные методики адаптивной физической культуры и спорта; Учебная практика (организационная); Производственная практика (педагогическая);	
	ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте; Измерения и вычисления в адаптивной физической культуре и спорте; Мониторинг физического состояния и уровня подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Медико-биологические исследования в адаптивной физической культуре	Производственная практика (преддипломная); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Теория и методика физической культуры; Теория и организация адаптивной физической культуры; Теория и методика обучения подвижным играм; Теория и методика обучения легкой атлетике; Теория и методика обучения гимнастике; Теория и методика обучения баскетболу; Теория и методика обучения волейболу; Теория и методика обучения футболу Теория и методика обучения лыжному спорту; Анатомия; Физиология; Биомеханика двигательной деятельности; Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; Частные методики адаптивной физической культуры и спорта; Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования; Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях; Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту; Биохимия; Спортивная биохимия; Проектная деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Теоретико-методологические основы проектирования в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Проектирование здоровьесберегающего пространства в образовательных учреждениях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой; Методическое обеспечение спортивной подготовки в адаптивной физической культуре и спорте; Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в адаптивной физической культуре и спорте; Производственная практика (педагогическая);	Производственная практика (преддипломная); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной	Экономические, управленческие и правовые основы адаптивной физической культуры и спорта; Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности;	Производственная практика (преддипломная); Подготовка к процедуре защиты и защита

	физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики		выпускной квалификационной работы.
	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информатика и информационные технологии Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте Измерения и вычисления в адаптивной физической культуре и спорте Учебная практика (организационная); Учебная практика (педагогическая); Учебная практика (педагогическая в детских оздоровительных лагерях); Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (профессионально-ориентированная)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-1	Педагогика; Педагогика физкультурно-спортивной деятельности; Теория и методика физической культуры; Специальная педагогика; Педагогическое мастерство преподавателя по адаптивной физической культуре и спорту; Теория и методика физической культуры; Теория и организация адаптивной физической культуры; Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; Частные методики адаптивной физической культуры и спорта; Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту; Проектная деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Теоретико-методологические основы проектирования в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Учебная практика (организационная); Учебная практика (педагогическая); Учебная практика (педагогическая в детских оздоровительных лагерях); Производственная практика (педагогическая)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-2	Теория и методика спортивной тренировки; Теория и организация адаптивной физической культуры; Основы теории спортивных соревнований в адаптивной физической культуре и спорте; Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; Частные методики адаптивной физической культуры и спорта; Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту; Управление организационной и методической деятельностью в адаптивной физической культуре и спорте; Проектная деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Теоретико-методологические основы проектирования в сфере адаптивной физической культуры и спорта; Методическое обеспечение спортивной подготовки в адаптивной	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

		физической культуре и спорте; Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в адаптивной физической культуре и спорте; Производственная практика (педагогическая); Основы теории спортивных соревнований в адаптивной физической культуре и спорте;	

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (преддипломная) проводится на базе Забайкальского Государственного Университета. Проведение практики осуществляется в качестве стационарной практики. Организация проведения практики осуществляется в дискретной форме – путём выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: круг задач в рамках поставленной цели; оптимальные способы их решения; ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач; основное содержание своего правового статуса; особенности российской правовой системы; основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства.	Знать: - оптимальные способы решения поставленных задач, ресурсы и ограничения; - нормативно-правовые документы, регулирующие будущую профессиональную деятельность.
	УК-2.2. Умеет: ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; выявлять проблему и	Уметь: - способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; выявлять проблему и находить пути ее решения на основе

	находить пути ее решения на основе законодательства; применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций; осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов.	законодательства; - планировать тренировочный процесс с установкой на достижение высоких спортивных результатов.
	УК-2.3. Имеет опыт: правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их	Владеть: нормативно- правовым статусом физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели
ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	3.1. Знает: - теорию и методику адаптивной физической культуры; - теорию и организацию адаптивной физической культуры; - частные методики адаптивной физической культуры и их применение в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; - методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; - способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.	Знать: - теорию и методику, и организацию адаптивной физической культуры; - методики адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах; - методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей
	3.2. Умеет: - использовать частные методики в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - учитывать особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре; - использовать эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; - использовать способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских	Уметь: - применять частные методики в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах; - использовать эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах

	группах.	
	Имеет опыт: - в использовании частных методик в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - в учете особенностей обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; - в организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; - в использовании эффективных методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; - в использовании способов применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах	Владеть: -опытом формирования методик для специальных медицинских групп; - развивает физические качества и двигательных способности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии адаптивной физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной	Знать: - структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта; -основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

	физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания.	
	6.2. Умеет: - использовать накопленные в области адаптивной физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, достижения высоких спортивных результатов в адаптивном спорте; - устанавливать учебный и тренировочный режим с учѐтом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у лиц с	Уметь: - использует навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -планирует соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, достижения высоких спортивных результатов в адаптивном спорте; -проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

	отклонениями в состоянии здоровья; - формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.	
	ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям адаптивной физической культурой и спортом.	Владеет опытом - обобщения информации; - использованием тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	7.1. Знает: - морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - влияние занятий адаптивной физической культурой и спортом на развитие физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием; - сенситивные периоды развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в соответствии с возрастными периодами; - особенности и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности и методики развития психических качеств	Знать: - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -- сенситивные периоды развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

	лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности влияния физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
	-7.2. Умеет: - использовать при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре морфофункциональные и психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом, оказывающих влияние на развитие физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать особенности и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использовать особенности и методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использовать особенности влияния физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья при планировании и проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом.	Уметь: - планировать занятия по адаптивной физической культуре морфофункциональные и психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -- использовать особенности и методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом; -
	7.3. Имеет опыт: - организации и планирования занятий по адаптивной физической культуре с учетом морфофункциональных и психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом, оказывающих влияние на развитие физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом закономерностей развития физических и	Владеет опытом: - планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом, оказывающих влияние на развитие физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования особенностей и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом;

	психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования особенностей и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использования особенностей и методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использования особенностей влияния физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья при планировании и проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом	-использования особенностей влияния физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья при планировании и проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	8.1. Знает: - основы организации физической реабилитации; - структура физической реабилитации в системе специального (коррекционного) образования и социальной защиты; - современные реабилитационные технологии; - особенности подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям; - особенности формирования адаптационных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при помощи физической реабилитации; - цели, задачи и принципы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - средства, методы и формы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к назначению физической реабилитации для различных	Знать: - особенности подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям; - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

	нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
	8.2. Умеет: - использовать современные реабилитационные технологии в восстановлении нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - осуществлять подготовку лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям; - формировать адаптационные возможности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при помощи физической реабилитации; - ставить цели и задачи, учитывает принципы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий; - учитывать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий по физической реабилитации; - использовать средства, методы и формы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий по физической реабилитации; - составлять комплексы физических упражнений физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - учитывать показания и противопоказания к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Уметь: - осуществлять подготовку лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям; - принципы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий; - использовать средства, методы и формы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий по физической реабилитации; - составлять комплексы физических упражнений физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
	8.3. Имеет опыт: - использования современных реабилитационных технологий в восстановлении нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии	Владеет опытом: -использовать современные реабилитационных технологий в восстановлении нарушенных или временно утраченных функций

	здоровья; - подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям; - формирования адаптационных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при помощи физической реабилитации; - постановки цели и задач, учета принципов физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий; - учета закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий по физической реабилитации; - использования средств, методов и форм физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий по физической реабилитации; - проведения комплексов физических упражнений физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - учета показаний и противопоказаний к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	организма человека для различных нозологических форм; -проведения комплексов физических упражнений физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - учета показаний и противопоказаний к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	9.1. Знает: - сущность компенсации оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - фазы компенсаторных процессов различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - психологическая и психофизиологическая составляющая компенсаторных возможностей; - внутрисистемная и межсистемная формы компенсации; - условия формирования компенсаторных возможностей; - методы формирования компенсаторных процессов; -	Знать: -компенсаторные возможности и организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - условия формирования компенсаторных возможностей; - методы формирования компенсаторных процессов; - методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы;

	компенсаторные процессы в преодолении отрицательных последствий нарушенных функций и нормализации развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - психолого-педагогическая характеристика нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формирование двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.	
	9.2. Умеет: - использовать методы формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой; - оказывать коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формировать двигательные навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - использовать методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - использовать технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой	Умеет: -использовать методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - использовать технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой
	9.3. Имеет опыт: - использования методов формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой; - оказания коррекционного воздействия физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Владеет опытом - оказания коррекционного воздействия физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы;

	средствами адаптивной физической культуры; - использования методик оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - использования технологий формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой.	
ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	12.1. Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания об адаптивной физической культуре, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области адаптивной физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании адаптивной физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития адаптивной физической культуры и спорта, направления повышения эффективности образовательного и тренировочного процесса, соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в адаптивной физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного	Знать: - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; -- требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.

	исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.	
	12.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность образовательного и тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (в том числе и инвалидов); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики; - анализировать и оценивать эффективность образовательного и тренировочного процесса; - интерпретировать результаты собственных исследований; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.	Уметь: - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики; - анализировать и оценивать эффективность образовательного и тренировочного процесса; - интерпретировать результаты собственных исследований; - анализировать и интерпретировать полученные результаты;
	-12.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической	Владеет опытом: - выполнения научно-исследовательских работ по

	диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов адаптивной физической культуры и спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	определению эффективности используемых средств и методов адаптивной физической культуры и спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; публичной защиты результатов собственных научных исследований.
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	13.1. Знает: - анатомо-морфологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий адаптивной физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем	Знать: - анатомо-морфологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий адаптивной физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;
	13.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энерго-образования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; - планировать образовательный процесс, ориентируясь	Уметь: - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики спортивной тренировки; - определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;

	на общие положения теории и методики физической культуры; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики спортивной тренировки; - определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки; - использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта; - планировать содержание учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся; - планировать содержание тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	
	13.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся и занимающихся, виды их двигательной	Владеет опытом: - планирования тренировочных занятий по адаптивному виду спорта; - составления комплексов

	деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - планирования тренировочных занятий по адаптивному виду спорта; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определения средств и величины физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - определения форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки; - использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта; - планирования содержания учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся; - планирования содержания тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-	упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - определения средств и величины физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре

	морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	
	15.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров	Уметь: - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;
	15.3. Имеет опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.	Владеет опытом: - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта
ОПК-16 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Знает принципы работы современных информационных технологий	Знает принципы работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта
	ОПК-16-2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различных нозологических групп, контроля физической нагрузки, анализа и оценки показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности, сформированности двигательных действий и навыков.
	ОПК-16-3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач педагогической и развивающей деятельности.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, по проектированию и реализации образовательного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-1.1 Осуществляет разработку и реализацию учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Знать учебные дисциплины в рамках общеобразовательных программ адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	ПК-1.2 умеет Осуществляет проектирование, планирование и проведение учебных занятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Уметь Проектировать, планировать и поводить учебные занятия у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ПК-1.3 Проводит коррекционно-развивающую работу, мониторинг и оценку показателей уровня и динамики развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с применением специальных технологий и методов	Иметь опыт проведения коррекционно-развивающей работы, мониторинг и оценку показателей уровня и динамики развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с применением специальных технологий и методов
ПК-2 Способен планировать и осуществлять тренировочный и соревновательный процесс, реализовывать программы адаптивной физической культуры и спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	ПК-2.1 Осуществляет отбор лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп для занятий адаптивной физической культурой и спортивной подготовкой по виду спорта.	Знать тренировочный процесс, реализацию программ АФК, Нозологические формы.
	ПК-2.2 Планирует тренировочный и соревновательный процесс по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта, учитывает и анализирует результаты у лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Уметь планировать тренировочный процесс; Формировать соревновательный процесс, Анализирует результаты лиц в состоянии здоровья.
	ПК-2.3 Совершенствует тренировочный и соревновательный процесс по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта у лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.	Иметь опыт тренировочного процесса в адаптивной физической культуре у лиц с ограниченными возможностями здоровья, различных возрастных групп.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Организационный этап	Установочная конференция (2ч) Инструктаж по технике безопасности (2ч) Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе со стандартами и инструкциями, определяющими правила	УК-2; ОПК-3; ОПК-6

		оформления научных работ; Планирование собственной деятельности с учетом исследуемой проблемы Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы; Обработка результатов исследования функционального состояния лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	
2.	Основной этап работы	- Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (4ч) - Разработка содержаний занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся; - Разработка наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования - Редактирование основных положений квалификационных работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы (4ч) Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных (4ч) - Анализ результатов исследования показателей физической подготовленности, функционального состояния обучающихся, экспертной оценки техники выполнения двигательных действий, сторон подготовленности занимающихся (8ч)	ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-13.
3	Этап обработки и анализа полученной информации	Проведение мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ (4ч) Оценка динамики физических качеств, достигнутых в процессе	ОПК-12; ОПК-15; ПК-1; ПК-2; ОПК-16

		занятий, с использованием реабилитационных программ лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья (4ч) Обработка данных экспериментальных исследований с использованием методов математической статистики (2ч) Обоснование эффективности экспериментальной технологии (модели, методики, методических особенностей) (10ч) Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа (10ч) Подготовка отчетной документации по преддипломной практике (10ч)	

6. Формы отчетности по практике

Индивидуальный план практики, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы (приложение 1).

Отчет по практике (приложение 2), который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Содержание отчета:

1. Презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объекты и предметы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

2. Полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу.

3. Отзыв научного руководителя.

4. Доклад с презентацией, предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы.

5. Выписка из протокола проведенной предзащиты.

6. Справка от системы «Антиплагиат».

7. Проект антидопинговых программ для различной целевой аудитории.

8. Лист оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

9. Лист анализа федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики**.**

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1.Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6720-9: 125-40.

2. Новожилов Эдуард Дмитриевич. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): моногр. / Новожилов Эдуард Дмитриевич. - Москва: Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4: 500-00.

3. Шибаева А.А., Овчинникова Е.И., Федорова М.Ю., Белова И.Ю., Альфонсова Е.В. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля.: учебно-методическое пособие: [в 2 ч] /Забайкальский гос. ун-т.-Чита: ЗабГУ 2017.; 215с.

4. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2010. - 244 с. - ISBN 978-5-394-00392-9: 192-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания: учебное пособие / О.Н. Стасюк, Е.А. Колькина, Н.Д. Авсеенко. Е.В. Альфонсова; Забайкальский гос. ун-т.-Чита: ЗабГУ, 2014. -159с. ISBN 978-5-9293-1168-0.

2. Медико-биологические методы исследования в физической культуре и спорте: учеб. метод. пособие/ Е.В. Альфонсова, Е.Г. Фоменко, И.Ю. Белова, Н.В. Бочкарникова, О.Н. Стасюк, Э.Б. Кадашникова.; Забайкальский гос. ун-т. –Чита: ЗабГУ, 2016. -109с. ISBN978-5-9293-1668-5.

3. Основы массажа и физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: учеб. пособие / О.Н. Стасюк, С.Г. Фефелова; Забайкальский гос. ун-т.-Чита ЗабГУ, 2018 -155с. ISBN 978-5-9293-2206-8.

8.2. Дополнительная литература

8.2. Дополнительная литература

Издания из ЭБС:

1. Ильина, Ирина Валентиновна. Медицинская реабилитация: Учебник / Ильина Ирина Валентиновна; Ильина И.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 276. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01309-2: 108.93. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/92CB60EA-765C-44D4-933F-0D0FC975F4CE

2. Ильина, Ирина Валентиновна. Медицинская реабилитация. Практикум: Учебное пособие / Ильина Ирина Валентиновна; Ильина И.В. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 393. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9276-2 : 147.42. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/9471FB5B-DFE5-49F4-B729-EC7EBEBAEEE7

3. Рипа, Михаил Дмитриевич. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: Учебное пособие / Рипа Михаил Дмитриевич; Рипа М.Д., Кулькова И.В. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 170. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04612-0: 1000.00. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/008AC822-B6A1-4642-92E8-AFFFECEBE815.

4. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Рипа Михаил Дмитриевич; Рипа М.Д., Кулькова И.В. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 170. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04614-4: 1000.00. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/6ACF9283-89F0-4C2E-9EDF-065251F67E48.

5. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: Учебное пособие / Никитушкин Виктор Григорьевич; Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышева Е.Н. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 274. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04401-0:

1000. 00.. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Поисковая система «Яндекс»	http://www.yandex.ru
2	Поисковая система «Гугл»	http://www.google.ru
3	Поисковая система рамблер	http ://www.rambler .ru
4	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»	http://catalog.iot.ru
5	Сайт Министерства образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru
6	Сайт Рос образования	http://www.ed.gov.ru
7	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
8	Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	http://ndce.edu.ru
9	Федеральный образовательный портал – учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам	www.edu.ru
10	Российская государственная библиотека – учебные и учебно-методические материалы по различным направлениям	www.rsl.ru – электронный каталог
11	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http ://window.edu.ru/
12	Электронная библиотека Гумер.	http: //www. Gumer. Info/
13	Муниципальное объединение библиотек	http://www.gibs.uralinfo.ru
14	Электронная библиотека	http//stratum/pstu/ac/ru: 82Library
15	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
16	Публичная электронная библиотека	http://www.online.ru/sp/eel/rassian
17	Справочная система	http// www.d-inter.ra/telia
18	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.	http://lib.sportedu.ra
19	Сайт Всемирного движения, занимающегося организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий и проведением соревнований для лиц с нарушениями интеллекта.	http://www.spolrussia.ru/
20	Сайт клуба колясочников Краснодара "Д.О.М"	http://dom-krasnodar.ru/
21	- интернет-портал для людей с инвалидностью и больных хроническими заболеваниями, их родных и близких людей,	http://www.bezgraniz.com/index.php

	для специалистов и организаций.	
22	Сайт паралимпийского фехтования в г. Уфе Башкортостан	http://uwfencing.ru/
23	- Физкультурно-спортивный клуб инвалидов «БасКИ»	http://www.fsk-baski.ru/
24	Спортивная секция "Сокол"	http://sokol-skidiw.narod.ru/
25	«Диабет и народ»	http://diabetic.narod.ru/index.html
26	Танец на Колесах - Санкт-Петербургский спортивный клуб	http://www.wdr.ru/
27	Портал по нервно-мышечным заболеваниям	http://www.miopatia.ru/index.php
28	Рецепт -Спорт. Спортивная реабилитация инвалидов.	http://www.rezeptsport.ru/
29	Сайт Межрегиональной Общественной организации помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям "Дорога в мир"	http://dorogavmir.ru/
30	Новый еженедельник "Колесо познаний", посвящённый вопросам людей с ограничениями по здоровью.	http://koleso.mostinfo.ru/
31	«Особый ребёнок»	http://www.invalid-detstva.ru/
32	Книги по адаптивной физической культуре	http://www.twirpx.com/files/physical_training/adaptive
33	Интернет-версия журнала «Адаптивная физическая культура»	http://www.afkonline.ru/biblio.html
34	Спорт для инвалидов и не только	www.zdorovenki-byde.ru
35	Каталог сайтов для инвалидов.	http://inva.info/
36	Интернет-ресурс для людей с ограниченными физическими возможностями	http://www.disability.ru/
37	Сайт "Движение это жизнь".	http://www.miopatia.ru/
38	Персональный сайт слепоглухого человека	http://www.usherik.narod.ru/
39	Интернет-проект о детях с особенностями развития	http://specialneeds.ru/
40	Сайт "Аутизм - болезнь XXI века?"	http://www.autist.narod.ru/
41	Сайт "Преодоление-жизнь вопреки". Для родителей детей с синдромом Дауна.	http://www.seniger.narod.ru/
42	Сайт "Особое детство"	http://www.osoboedetstvo.ru/
43	Международный русскоязычный сайт и форум родителей детей с СДВГ	http://adhd-kids.narod.ru/ - сайт

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ

В процессе оформления ВКР обучающийся обязан:

- Привести в соответствии с требованиями основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы.
- Оформить результаты научного исследования в соответствии с требованиями к выпускной квалификационной работе (рубрикация, редакция, форматирование).
- Привести в соответствии с требованиями внутри текстовые ссылки и библиографический список.

Подготовка к защите ВКР должна свидетельствовать о способности обучающегося самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к конкретно разрабатываемой проблеме

Общие требования к оформлению ВКР

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы: стандартная машинописная страница размер бумаги – А4 (210х297 мм) должна иметь не более 30 строк и в каждой из них не более 60 знаков (включая знаки препинания и пробелы). Поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт – 14, Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25 см; выравнивание – по ширине; без автоматической установки переносов. Страницы нумеруются внизу в центре страницы (по отношению к тексту) без точек и тире.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть написан на одной стороне стандартного листа. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на нем не проставляется.

Каждая глава, а также введение, выводы, практические рекомендации, список литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Оформление выпускной квалификационной работы начинается с титульного листа. После чего следует оглавление (содержание), которое включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями с указанием страниц.

Во введении дается краткое обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы, актуальности проблемы исследования, указываются объект и предмет, определяются цель и задачи, методы исследования. Кроме того, должна быть

четко определена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение студента-выпускника к их научным позициям. Далее следует указать практическую значимость работы.

Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы. Эта часть носит содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Каждая глава должна заканчиваться выводами по главе.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровню достижения цели, выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Список литературы содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР. Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты и т.п.).

Общие требования к выпускной квалификационной работе.

В работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи исследования, на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; интерпретировать и оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным образом по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, их обсуждения, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретические и практические аспекты;

- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов, проект решения конкретной практической проблемы;

- отражать научный аппарат исследования (определение его объекта, предмета и формулировки цели и задач), теоретическую и практическую значимость, новизну работы, гипотезу;

- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработки и интерпретации данных, также к оформлению работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с учебным планом на основании методических рекомендаций и направлена на решение следующих задач:

- применение знаний по специальности при решении конкретных вопросов и проблем;

- развития навыков проведения самостоятельной работы на овладение методикой исследования экспериментирования в рамках избранные темы.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы. Структура выпускной работы бакалавра должна соответствовать утверждённом научным руководителем плану и как правило, состоять из следующих частей: введение, основной части, выводов, практических рекомендаций, списка использованной литературы, приложение.

Разработчик:

Доцент кафедры СМБД

Шибаева А.А. _____

Программа рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от «31» августа 2023 г. № 1)

Зав. кафедрой СМБД _____ Шибаева А.А.

«31» августа 2023 г.

Приложение 1

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от кафедры _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____курса_____ группы _____формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____
Фамилия_____
Имя, отчество _____
Сроки практики_____

Руководитель практики от кафедры_____
_____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация:_____
_____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав. кафедрой_____

«____»_____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику

(составляется руководителем практики от кафедры)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики
от кафедры _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 2

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося
_____
(фамилия, имя, отчество)

Курс___ Группа _____

Направления подготовки (специальности)
_____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)
подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 (*Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (преддипломной)

для направления подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность программы «Адаптивное физическое воспитание»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели дискрипторы	Критерии в соответствии с уровнем ОП			Оценочное средство (промежуточная Аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	знать	иметь общее представление о способах решения поставленных задач, ресурсы и ограничения	хорошо ориентироваться в способах решения поставленных задач, ресурсы и ограничения	оптимальные способы решения поставленных задач, ресурсы и ограничения	индивидуальный план
	уметь	иметь общее представление о нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта.	иметь глубокие знания о нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта.	ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта.	индивидуальный план
	Владеть опытом	статуса физических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения	знаниями правового статуса юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения.	знаниями правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения	Практическое задание

ОПК-3	Знать	Знает: - теорию и методику адаптивной физической культуры; - теорию и организацию адаптивной физической культуры	частные методики адаптивной физической культуры и их применение в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах;	способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.	индивидуальный план
	уметь	- использовать частные методики в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;	Учитывает особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре; использовать эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах;	Использует способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.	индивидуальный план

	Владеть	использует частные методики в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах; учет особенностей обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях;	организацией и планированием занятий по адаптивной физической культуре лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; использует эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; -использует способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах	Формирует методики в СМГ; -применяет эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах	
ОПК-6	Знать	-структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта; -цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры;	- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека; - механизмы и приемы формирует мотивацию; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания	- социальную значимость профессии в сфере адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - влияние физических упражнений на показатели физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -	индивидуальный план

	уметь	-ценности здорового образа жизни; -ставит конкретные цели и задачи в сфере адаптивного физического воспитания,	использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, достижения высоких спортивных результатов в адаптивном спорте; - анализирует суточный и недельный рационы питания; - проводить санитарно-просветительную работу в коллективе	Применять методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности	индивидуальный план
	Владеть	- Обобщать информацию; - использует простейшие функциональные тесты для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- выбор и применение методик оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга	
ОПК-7	Знать	морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - влияние занятий адаптивной физической культурой и спортом на развитие физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием;	сенситивные периоды развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Индивидуальный план
	уметь	использовать при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре морфофункциональные и психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом, оказывающих влияние на развитие физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; использовать особенности и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом	использовать особенности и методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом;	Практическое задание

	Владеть	организации и планирования занятий по адаптивной физической культуре с учетом морфофункциональных и психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	использования особенностей и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использования особенностей и методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом;	использования особенностей влияния физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья при планировании и проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом	Практическое задание
ОПК-8	Знать	организации физической реабилитации; - структура физической реабилитации в системе специального (коррекционного) образования и социальной защиты; закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -	современные реабилитационные технологии; - средства, методы и формы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - составлять комплексы физических упражнений физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Индивидуальный план
	уметь	использовать современные реабилитационные технологии в восстановлении нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ставить цели и задачи, учитывает принципы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий;	формировать адаптационные возможности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при помощи физической реабилитации; учитывать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп; учитывать показания и противопоказания к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	учитывать показания и противопоказания к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Практическое задание

	Владеть	Опытом использования современных реабилитационных технологий в восстановлении нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	формирования адаптационных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при помощи физической реабилитации; - постановки цели и задач, учета принципов физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий;	учета показаний и противопоказаний к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Практическое задание
ОПК-9	Знать	сущность компенсации оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	фазы компенсаторных процессов различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - компенсаторные процессы в преодолении отрицательных последствий нарушенных функций и нормализации развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - психолого-педагогическая характеристика нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формирование двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры;	развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы;	Индивидуальное задание

	уметь	использовать методы формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой; - оказывать коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	формировать двигательные навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; использовать методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - использовать технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой	методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - использовать технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой	Практическое задание
	Владеть	- использования методов формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой; - оказания коррекционного воздействия физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - использования методик оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; -	использования технологий формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой.	Практическое задание

ОПК-12	Знать	актуальные проблемы и тенденции развития научного знания об адаптивной физической культуре, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; -	направления и перспективы развития образования в области адаптивной физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании адаптивной физической культуры; основные источники получения информации в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно- исследовательской и проектной деятельности; -	научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; -- требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования.	Индивидуальный план
	уметь	самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность образовательного и тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики;	определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (в том числе и инвалидов); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики; - анализировать и оценивать эффективность образовательного и тренировочного процесса; -	интерпретировать результаты собственных исследований; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.	Практическое задание

	Владеть	использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;	выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов адаптивной физической культуры и спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;	публичной защиты результатов собственных научных исследований.	Практическое задание
ОПК-13	Знать	Знает: - анатомо-морфологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека	возрастные особенности обмена веществ при организации занятий адаптивной физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем	биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; химический состав организма человека;	Индивидуальный план

	уметь	дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом; определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту	учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; - планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики физической культуры; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики спортивной тренировки;	планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики спортивной тренировки; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом;	Практическое задание
	Владеть	использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся и занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;	планирования тренировочных занятий по адаптивному виду спорта; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;	определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - определения средств и величины физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств	Практическое задание

ОПК-15	Знать	Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по адаптивным видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;	требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства;	методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;	Индивидуальный план
	уметь	ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; -	анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;	осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров	Практическое задание

	Владеть	обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;	разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.	составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта	Практическое задание
ОПК-16	Знать	Ознакомлен с принципами работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта	Имеет общее представление о принципах работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта	Имеет глубокие знания о принципах работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта	Индивидуальный план
	уметь	осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различных нозологических групп,	осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различных нозологических групп, контроля физической нагрузки, анализа и оценки показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности,	осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различных нозологических групп, контроля физической нагрузки, анализа и оценки показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности, сформированности двигательных действий и навыков.	Практическое задание
	Владеть	навыками использования современных информационных технологий для решения задач педагогической деятельности	навыками использования современных информационных технологий для решения задач развивающей деятельности	навыками использования современных информационных технологий для решения задач педагогической и развивающей деятельности.	Практическое задание
ПК-1	Знать	учебные дисциплины в рамках общеобразовательных программ адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	учебные дисциплины в рамках общеобразовательных программ адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	учебные дисциплины в рамках общеобразовательных программ адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Практическое задание

	уметь	Уметь Проектировать, планировать и поводить учебные занятия у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Уметь Проектировать, планировать и поводить учебные занятия у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Уметь Проектировать, планировать и поводить учебные занятия у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Практическое задание
	Владеть	Иметь опыт проведения коррекционно-развивающей работы, мониторинг и оценку показателей уровня и динамики развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с применением специальных технологий и методов	Иметь опыт проведения коррекционно-развивающей работы, мониторинг и оценку показателей уровня и динамики развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с применением специальных технологий и методов	Иметь опыт проведения коррекционно-развивающей работы, мониторинг и оценку показателей уровня и динамики развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с применением специальных технологий и методов	Практическое задание
ПК-2	Знат	Знать тренировочный процесс, реализацию программ АФК, Нозологические формы.	Знать тренировочный процесс, реализацию программ АФК, Нозологические формы.	Знать тренировочный процесс, реализацию программ АФК, Нозологические формы.	Практическое задание
	уметь	Уметь планировать тренировочный процесс; Формировать соревновательный процесс, Анализирует результаты лиц в состоянии здоровья.	Уметь планировать тренировочный процесс; Формировать соревновательный процесс, Анализирует результаты лиц в состоянии здоровья.	Уметь планировать тренировочный процесс; Формировать соревновательный процесс, Анализирует результаты лиц в состоянии здоровья.	Практическое задание
	Владеть	Иметь опыт тренировочного процесса в адаптивной физической культуре у лиц с ограниченными возможностями здоровья, различных возрастных групп.	Иметь опыт тренировочного процесса в адаптивной физической культуре у лиц с ограниченными возможностями здоровья, различных возрастных групп.	Иметь опыт тренировочного процесса в адаптивной физической культуре у лиц с ограниченными возможностями здоровья, различных возрастных групп.	Практическое задание

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой	Наименование

п/п		компетенции и/или индикаторы компетенции	оценочного средства
1	Организационный этап	УК-2; ОПК-3; ОПК-6.	Индивидуальный план практики
2	Этап основной работы	ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-13.	Практическое задание
3	Этап обработки и анализа полученной информации	ОПК-12; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2	Индивидуальное творческое задание Отчет по практике

Описание критериев и шкал оценивания

результатов обучения по практике

Критерии оценивания индивидуального плана практики

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Наличие заполненного индивидуального плана практики
«не зачтено»	Отсутствие индивидуального плана практики

Критерии и шкала оценивания практического задания

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Наличие анализа нормативных документов Студент самостоятельно разработал современную реабилитационную технологию восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм. Анализ результатов исследований различных показателей занимающихся. Анализ особенностей спортивных сооружений для различных видов спорта
«не зачтено»	Выполнение менее 70 % практических заданий.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

В процессе практики студент разрабатывает и составляет различные документы, необходимые для проведения занятий для лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья. Задания выполняется в индивидуальной и творческой форме. В них входят:

- *Проведение мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;*

- *Оценка функциональных возможностей лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья, достигнутых в процессе занятий, с учетом реабилитационного потенциала;*
- *Обработка данных экспериментальных исследований с использованием методов математической статистики и информационных технологий;*
- *Анализ реабилитационных программ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации согласно 20 статьи* Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г.

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Содержание работы соответствует поставленным задачам, направленности занятий, мероприятий.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания содержание не соответствует поставленным задачам. Либо документы не выполнены.

Критерии оценивания отчета

Оценивание отчетов практики студентов складывается по итогам реализации разделов практики:

1. Практическое задание;
2. Индивидуальный план практики;
3. Индивидуальные творческие задания;
4. Отчет по практике.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Выполнение всех заданий на оценку «зачтено»
«хорошо»	Выполнение 2 заданий из 3 на оценку «зачтено», остальные выполнены частично или отправлены на доработку
«удовлетворительно»	Выполнение 1 заданий из 3 на оценку «зачтено», остальные выполнены частично или отправлены на доработку
«неудовлетворительно»	Не выполнено не одного задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. Отчет: – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций Дневник: – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;	Эталонный
«хорошо»	– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Отчет: – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции Дневник: – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями	Стандартный
«удовлетвори-тельно»	– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения	Пороговый

	применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Отчет: – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций Дневник: – низкий уровень оформления документации по практике.	
«неудовлетворительно»	– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер Дневник: – не оформлен в соответствии с требованиями	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Практические задания

Задание № 1. Выполнить анализ нормативных документов.

Задание № 2. Разработать комплексную программу физической реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Задание № 3. Редактировать основные положения квалификационной работы.

Задание № 4. Выполнить анализ результатов исследований показателей физической подготовленности, функционального состояния и физической работоспособности.

Задание № 5. Выполнить сравнительный анализ уровня физического развития методом стандартов с построением антропометрического профиля методом индексов, методом корреляции.

Индивидуальное творческое задание

I. Проведение мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;

II. Оценка физических качеств, достигнутых в процессе занятий, с использованием критериев реабилитационного потенциала.

III. Обработка данных экспериментальных исследований с использованием методов математической статистики и информационных технологий;

IV. Анализ реабилитационных программ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации согласно 20 статьи Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

Индивидуальный план практики, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Содержание отчета:

1. Презентация основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объекты и предметы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

2. Полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу.

3. Отзыв научного руководителя.

4. Доклад с презентацией, предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы.

5. Выписка из протокола проведенной предзащиты.

6. Справка от системы «Антиплагиат».

7. Практические задания.

8. Индивидуальные творческие задания.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое задание	Оценивание практического задания осуществляется во внеуадиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты решения могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике.
Выполнение индивидуального творческого задания	Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающих на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

– даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;

– ответ логичен, доказателен;

– теоретические положения подкреплены примерами из практики;

– отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;

– дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

– качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;

– если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы);

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики*.

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	пороговый	Компетенция не сформирована